муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21 «Сказка» комбинированного вида города Белово»

**Коськаева Валентина Ивановна, воспитатель**

МБДОУ Детский сад №21 города Белово

пгт Инской, ул. Ильича,д.23 –А

Номинация: «Лучший комплект дидактических игр, направленных на развитие финансовой грамотности у воспитанников дошкольных образовательных организаций»

**Обучающие игры по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста**

(старший дошкольный возраст)

2018

Введение

Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? приобретает ныне особую актуальность и требует серьезной педагогической коррекции. Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, наконец, воспитательно-образовательная работа в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию.

Поиск оптимальных путей решения проблемы экономического воспитания дошкольников привел к использованию игровых технологий. Среди разных видов игр особую значимость приобретают дидактические игры экономической направленности.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Блок1. «Люди труда» | 7 |
| Блок 2 «Знакомство с деньгами» | 13 |
| Блок 3 «Знакомство с товаром» | 16 |
| Литература | 22 |

**Пояснительная записка**

Вопрос элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста стоит в настоящее время особенно остро, т.к., с одной стороны, значительно возрастает информационный фон, в котором формируется интеллект детей, развивается интерес к экономическим знаниям и экономической деятельности, с другой стороны, очевидна неразработанность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников (содержания и технологий), которым предстоит жить и трудиться в XXI веке.

Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Экономическое образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на удовлетворение его интересов и максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец), на развитие любознательности и умственной активности при сохранении радости детства.

Основой экономического воспитания дошкольников являлись и являются задачи нравственно-трудового воспитания, которые ставит перед нами Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2015г., под редакцией Арутюнян Л.Н.

Поиск оптимальных путей решения проблемы экономического воспитания дошкольников привел к использованию игровых технологий. Среди разных видов игр особую значимость приобретают дидактические игры экономической направленности.

**Какие задачи преследуют такие игры?**

* Во-первых, это создание у ребенка понимания, что для того, чтобы получить желаемое, необходимо приложить определенные усилия.
* Во-вторых, формирование логической связи «мысль-действие-результат» для того, чтобы ребята четко понимали, что для достижения поставленной ими цели необходимо продумать тактику своего поведения и только потом ее реализовывать.
* В-третьих, формирование осознания, что собой представляют деньги, как их получают и как с их помощи можно достичь поставленной цели.
* И, наконец, в-четвертых, формирование связей между экономическими и нравственными понятиями.

**Развитие сюжетно-дидактической игры идет поэтапно:**

1 этап – Сюжетно-дидактическая игра – воспитатель в ведущей роли.

2 этап – Сюжетно-дидактическая игра – воспитатель во второстепенной роли. 3 этап – Самодеятельная сюжетно-дидактическая игра. Воспитатель-наблюдатель.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе необходимо создать условия: подобрать соответствующий дидактический материал и пособия. Для повышения интереса нужно использовать разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

Предложенные далее дидактические игры представлены в виде трех блоков:

- люди труда;

- знакомство с деньгами;

- знакомство с товаром.

**Дидактические игры для формирования экономических представлений  старшего дошкольного возраста**

**Блок 1. Люди труда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры**  **Цель** | **Содержание** |
| **«Кто что делает?»**  Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.  *Материал*. Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.) | Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них. Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках |
| **«Назови профессии»**  Цель. Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитать интерес к людям рабочим. Материал. Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий. разных профессий. | Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности. |
| **«Кто, чем занимается?»**  Цель: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости. | Вариант 1.  Бросая или прокатывая мяч ребенку, воспитатель называет профессию, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии  Вариант 2  Воспитатель называет глагол, а ребенок профессию ( продает- продавец) |
| **« Где был Петя?»**  Цель игры. Учить детей описывать труд людей, отгадывать по описанию, о чем рассказывает ребенок. | Воспитатель говорит детям, что они будут играть в такую игру, которая заставит их вспомнить все, что они видели в своем детском саду: какие есть комнаты, кто в них находится, что стоит в каждой комнате, чем в ней занимаются. Воспитатель рассказывает: «Сегодня мы поиграем в такую игру, будто в наш детский сад пришел новый мальчик Петя. Вместе со своей воспитательницей он пошел осматривать детский сад. А вот куда он заходил и что там увидел, расскажет Петя. От имени Пети будете рассказывать вы. Не называйте комнату словом. Мы должны ее узнать сами по вашему описанию». Приводим примерные описания, данные детьми: «Петя зашел в комнату, где на полках лежало много чистого белья, Мария Петровна гладила его, гудела стиральная машина (Прачечная)». «Петя заглянул в комнату, где дети пели, танцевали, кто-то играл на пианино. Комната была большая, светлая (Зал)». Воспитатель предупреждает детей, что надо описывать только то, что Петя мог увидеть в здании детского сада. Если ребенок рассказал о том, чего нет в детском суду, он считается проигравшим. |
| **«Кто больше?»**  Цель игры. Учить детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать. | Воспитатель перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов «профессия», «действия»: «Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Ее профессия называется «врач». Как вы думаете, какая профессия у Антонины Васильевны, которая нам готовит обед? (Дети отвечают: «Повар».) Назовите, какие вы знаете профессии. (Дети называют: «Шофер, учитель, сапожник, летчик и др.») Каждый человек, имея свою профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что же делает повар? (Дети отвечают: «Варит, печет, жарит, перемалывает мясо, чистит овощи и др.».) Вот сейчас мы и поиграем с вами в игру «Кто больше назовет действий». Я назову профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии». Воспитатель говорит слово «врач». Дети отвечают: «Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции». «Портной» — наметывает, кроит, порет, утюжит, примеряет, шьет и т. д. Воспитатель называет знакомые детям профессии: дворника, няни, прачки, шофера и др. Дети вспоминают, что люди этих профессий делают.  Кто больше назовет действий, считается выигравшим. |
| **«Кто трудится, кто играет»**  Цель. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой — нетрудовой).  Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов. | У каждого ребенка — набор парных карточек (трудовая — игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т.д.), устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие) |
| **«Кто что производит»**  Цель: подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.  Материал: изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш. Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, Художник за мольбертом, Портной за швейной машиной. | Правила: соединить стрелочкой, кто что производит. |
| **«Какие бывают доходы?»**  Цель. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и неосновные).  Материал. Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход — заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.), и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход | Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы. |
| **«Товарный поезд»**  Цель. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.  Материал. Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами. | Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты — продукция мясокомбината, молочные продукты — продукция молокозавода и т.д. Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель — мебельная фабрика, посуда — фаянсовый завод, игрушки — игрушечная фабрика и т.д. |
| **«Мамина профессия»**  Задачи: расширить словарный запас детей названиями профессий мужского и женского рода.  Материал: мяч. | Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет «папину» профессию. Ребёнок возвращает мяч и называет такую же «мамину» профессию. Например: ткач – ткачиха, повар – повариха, артист – артистка, художник – художница, учитель – учительница. |
| **«Знаешь ли ты свой трудовой город?»**  Задачи: закрепить знания детей о трудовом городе, о продукции предприятий родного города; воспитывать любовь и уважение к родному городу.  Материал: мяч. | Воспитатель называет продукт труда и бросает мяч ребёнку.  Если в родном городе производится этот продукт труда, ребёнок ловит мяч, если нет – отбивает. Роль ведущего в ходе игры можно передать ребёнку. |

**Блок 2. Знакомство с деньгами**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Денежный поток»**  Цель игры: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни. |  |
| **«Домино»**  Цель. Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.  Материал. Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе. | Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки…..  Вариант. На карточках домино изображены денежные знаки разных стран. |
| **«Что дешевле»**  Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.  Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники. | Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы. |
| **«Назови монету»**  Цель. Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.  Материал. Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пиноккио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев. | Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Пиноккио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д. |
| **«Какое слово лишнее?»**  Цель. Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.  Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.  Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота).  Кофта, машина, кольцо, солнце.  Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом.  Цена, товар, деньги, ночь. | Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор. |
| **«Бюджет моей семьи»**  Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.  Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, денег. | Воспитатель предлагает детям разделиться на три семьи. Каждому необходимо вытянуть карточку с изображением членов семьи, результатом их труда. Сумма денежного вознаграждения за труд на карточке не указана, дети ее определяют сами. Каждая семья должна определить свой бюджет и в конце игры сравнить, у кого он больше. Варианты семейного бюджета могут быть разные. Например, вариант 1: папа — юрист, зарплата…, мама — продавец, зарплата…, сын — студент, стипендия…; вариант 2: папа — водитель, зарплата…, мама — учитель, зарплата…, дочь — ученица 2-го класса и т.д. |
| **«Копилка»**  Цель: дать понятие о накоплении денежных средств.  Материал: «копилки» и монеты разного достоинства. | Содержание: выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки — 5 рублей, для второй — 10. |

**Блок 3 Знакомство с товаром**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Маршруты товаров»**  Цель. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)  Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д. | Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина. |
| **«Собери вместе»**  Цель. Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.  Материал. Карта (панно) с изображением различных товаров. | У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д. |
| **«Угадай, где продаются»**  Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.  Материал. Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д. | Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются. |
| **«Магазин игрушек»**  Цель. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).  Материал. Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги. | Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые. |
| **«Что быстрее купят?»**  Цель. Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.  Материал. Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка). | Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора. |
| **«Что и когда лучше продавать?»**  Цель. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.  Материал. Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров. | Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний». |
| **«Кафе «Вкусно и полезно»**  Цель: расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты, формировать основы экономической культуры личности ребенка.  Материал: меню с изображением продуктов питания. | Воспитатель «приглашает» детей в кафе. У каждого на столике лежит меню с изображением продуктов питания. Предлагается сделать заказ самых вкусных и полезных продуктов, назвать их и сравнить, какие из них можно часто употреблять в пищу, а какие редко и почему. |
| **«Купи другу подарок»**  Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.  Материал: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета. | Предлагается выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену. |
| **«Собери вместе»**  Цель. Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.  Материал. Карта (панно) с изображением различных товаров. | У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д. |
| **«Советы покупателю»**  Цель: учить детей находить выход из экономической ситуации, формировать основы экономической культуры личности ребенка. | Воспитатель приводит детям различные экономические ситуации и просит их разрешить. За каждое правильное решение дается фишка, выигрывает тот, кто набрал максимальное количество фишек.  Ситуация 1. Когда выгоднее покупать шубу: зимой или летом? Почему?  Ситуация 2. На рынок привезли яблоки. Продавцу Свете яблоки доставили свежие, большие, с красными боками, а продавцу Косте яблоки привезли маленькие, сморщенные. Цена на них одинаковая. У кого яблоки купят быстрее?  Ситуация 3. Мальчик Миша решил навестить свою больную бабушку и купить ей бананы. В магазине они стоили 3 тысячи, а на рынке — 2 тысячи. Где Миша купит бананы? Почему?  Ситуация 4. Если цены на молоко стали выше, что произойдет с ценами на продукты из него?  Ситуация 5. Когда будут дешевле яблоки и груши: летом или зимой? Почему?  Ситуация 6. На что расход денег будет больше: на покупку машины или билета на поезд? |
| **«Товарный склад»**  Цель: продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе (мебель, одежда, обувь, бытовая техника, продукты питания и т.д.).  Материал: карточки с изображением товаров, фургоны с названием магазинов, куда будет развозиться товар: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель». | Воспитатель предлагает детям выступить в роли водителей-экспедиторов и развести товар с помощью специальных фургонов по соответствующим магазинам: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель». Каждый водитель-экспедитор находит карточки с товаром для своего магазина. Выигрывает тот, кто правильно подобрал товар. |

Использование дидактических игр по формированию экономического мышления показывают, что экономическое воспитание дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формируют деловые качества личности, что обеспечит преемственность между детским садом и школой.

Использование дидактических игр по формированию экономического мышления дает возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным, доступным.

Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

По проведенной диагностики мною сделан вывод:

- дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);

- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- видят красоту человеческого творения;

- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

**Литература**

Белокашина С.В. Экономика для дошкольников [Текст] / С.В. Белокашина.- Дошкольная педагогика. 2009. №8. с.63.

Богомолова, М.И. Исходные аспекты экономического воспитания детей [Текст] / М.И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции Часть 1/Под ред. О.В. Дыбиной, О. А. Еник. - Тольятти: ТГУ, 2006. - С. 29-34.

Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы [Текст] / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2010 г. – 84 с.

Дыбина, О.В., Сидякина Е.А. Мир экономики глазами ребенка [Текст]: Методический материал/ О.В. Дыбина. - Тольятти, 2000. - 70с.

Иванова, Н.Г. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]/ Н.Г. Иванова. - М., 2008.

Киреева. Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры [Текст] / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2012  г. – 169 с.

Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика доя малышей, или Как Миша стал бизнесменом. [Текст] / Л.В.Кнышова – М.: Педагогика – Пресс, 2011 г. – 118.: ил.

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, [Текст] / А.А. Смоленцева. - СПб.: «Детство – пресс», 2011. – 176с.