Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21 «Сказка» города Белово

**Диагностика эффективности экономической деятельности у дошкольников**

Белово 2018

*Автор-составитель:* Коськаева, В.И., воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 «Сказка» города Белово

Исходя из того, что наиболее эффективным способом получения информации о изменениях показателя деятельности и поведения ребенка в результате воздействия на него управляемых и контролируемых фактов, является педагогический эксперимент. В брошюре собраны методики, направленные на диагностику эффективности экономической деятельности у дошкольников.

Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике дошкольных образовательных учреждений.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………Задания диагностики для детей 6-7 летМетодика «Труд – деньги»………………………………Методика Покупка ученого кота………………………..Методика Бартерный обмен…………………………….Диагностика родителей «Пути расширения экономических знаний у дошкольников»………………Диагностика дошкольников «Когда я стану взрослым»………………………………………………..Анкета на выявление сформированности экономических представлений………………………….Примерный критерий оценки результатов работы..Список литературы……………………………………… | 3566788915 |

**Введение**

Исходя из того, что наиболее эффективным способом получения информации о изменениях показателя деятельности и поведения ребенка в результате воздействия на него управляемых и контролируемых фактов, является педагогический эксперимент.

Опытно - исследовательская работа проводилась в 3 этапа:

*1. Констатирующий этап.* На этом этапе производился срез знаний и умений дошкольников на основе проведенных с ними бесед, тестовых заданий. Были разработаны критерии и показатели уровня экономического воспитания дошкольников.

*2. Формирующий этап*. На данном этапе детям были предложены задания, направленные на экономическое воспитание, в том числе на формирование бережливости дошкольников.

*3. Контрольный этап*. В процессе этого этапа проводился контрольный срез знаний и умений детей старшего дошкольного возраста.

*1. Этап. Констатирующий эксперимент .*

У детей определялась сформированность экономически значимых качеств дошкольников, в том числе и по категории «бережливость.

В начале констатирующего этапа эксперимента у детей был выявлен уровень информированности об экономике. С этой целью детям была предложена Анкета, в которой детям нужно было дать определения некоторым понятиям, связанных с экономикой. Также детям предлагалось дать определение таким понятиям, как "потребности", "желание", "рынок", "деньги", "банк", "конкуренция", "акция", "фирма", "доход". Многие учащиеся дали вполне правильные определения.

*На констатирующем* этапе дети вовлекались в диагностическую беседу об экономике. "Экономика" в переводе с греческого буквально означает "искусство бережного ведения домашнего хозяйства" и с детьми была проведена беседа, в ходе которой удалось выяснить какие обязанности дети выполняют по дому. Каждый ребенок в к рассказывал о том, как он помогает маме, папе, дедушкам и бабушкам, в чем старается быть бережливым.

Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике дошкольных образовательных учреждений.

**Задания диагностики для детей 6-7 лет**

***Методика Труд - деньги. ( Козлова Е.И.)***

*Цель*: Выявить знания детей о труде и деньгах как частных аспектах экономической реальности, проследить ценностные усвоения этих понятий.

*Проведение исследования:* Методом опроса проверить три области детских знаний: понимание роли труда в общественной жизни; осведомленность о роли денег в жизни людей; осознание связи между трудом и деньгами в социоэкономическом феномене “богатство – бедность”

*Обработка данных:* В качестве критериев оценки уровня экономических представлений используется 10-балльная система.

8-10 баллов: ребенок обнаруживает экономические зависимости труд-продукт. Оперирует экономическими терминами. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности. Устойчив в ситуациях выбора. Умеет размышлять, анализировать.

4-7 - у ребенка сформированы элементарные экономические знания. Усвоены знания о социальной значимости труда. Но затрудняется в высказываниях, пояснениях. Не умеет анализировать.

1-3 - балла - ребенок различает некоторые экономические понятия, но допускает ошибки. Выполняет игровые, практические действия, но связи не устанавливает

***Методика Покупка ученого кота. (Райзберг Б.А.)***

*Цель:* Выявить уровень экономического мышления детей, усвоения вычислительных процедур, расчетов, применяемых в экономике.

*Проведение исследования:* Педагог объясняет, что у ученого кота 10 рублей и предлагает помочь выбрать тот товар, который мог бы купить ученый кот, посчитать, сколько денег он потратит и сколько у него останется.

***Методика Бартерный (равноценный ) обмен***

 ***( Райзберг Б.А.)***

*Цель:* Выявить знания детей о равноценных товарах, умение отстаивать собственную позицию.

*Проведение исследования*: Ребенку выдается несколько карточек с изображением товаров и ставится задача обменять их на карточки с другим товаром, равноценным.

**Диагностика родителей: "Пути расширения экономических знаний у дошкольников".**

***Вопросы:*** 1. С какого возраста вы хотели бы приобщить ребенка к обучению элементарной экономике? Почему?

2. Откуда берете знания по экономическому образованию ребенка?

3. Как относятся остальные члены семьи к данной проблеме?

4. Какую работу ведете в этом направлении дома?

5. Считаете ли вы, что это надо делать в детском саду или в школе?

***Цель:*** выявить уровень сознательного отношения у родителей к проблеме экономического образования дошкольников.

**Диагностика дошкольников: "Когда я стану взрослым..."**

 - Что такое деньги?

 - Много ли их в твоей семье?

- Доволен ли ты, как живет твоя семья?

- Кто зарабатывает деньги в твоей семье?

- Что тебе хотелось бы изменить в жизни твоей семьи?

- Как ты бы это сделал, если бы ты был главой семьи?

***Цель:*** выявить начальные представления детей о своем будущем, степень воображения, планирования жизненной линии. Можно задать дополнительные вопросы: Кем хочешь стать, когда вырастешь? Какая семья будет у тебя, когда подрастешь? Если бы у тебя было много денег, как бы ты ими распорядился?

**Анкета на выявление сформированности экономических представлений**

А. Объясни, как ты понимаешь следующие слова:

1. Экономика

2. Потребность

3. Желание

4. Деньги

5. Банк

6. Фирма

7. Доход

8. Бережливость

2. Когда ты приходишь домой из детского сада, как ты поступаешь:

а)бросаю вещи в прихожей и бегу гулять с друзьями;

б)мою руки и иду кушать;

в) переодеваюсь .

**Примерный критерий оценки результатов работы**

Разноплановость и вариативность оценки детей позволят оценить каждого ребенка с множества сторон.

*1. При оценке усвояемости экознаний надо учитывать:*

а) устные ответы в беседе с воспитателем,

б) практическая работа в рабочей тетради различных заданий,

в) качество выполнения заданий,

г) самостоятельность.

*2. Использовать различные методические формы:*

а) решение задач, экокроссвордов, шарад,

б) умение играть в экономические игры,

в) участие в экономических развлечениях, составление собственных задач.

**Примерный план оценки знаний детей подготовительной группы**

*Раздел 1.*

***Цель:*** приобретение элементарных экономических знаний, критически относиться к многообразию информации.

***Задачи:*** развитие внимания, зрительной памяти, счетные операции, аккуратность, навыки поведения и общения в различных ситуациях.

***Оценка результатов***.

а) составление короткого рассказа по картинке;

б) привести в пример пословицу или поговорку с экономическим уклоном;

в) вспомнить любую сказку с героем, который решает какие-либо экономические проблемы (в качестве примера: Золотой ключик, Садко, Аленький цветочек). Разбор поведения героев с нравственной точки зрения.

*2-й раздел*.

***Цель:*** развитие эмоциональности детей (эмоциональная оценка).

***Задача:*** характеристика эмоционального восприятия, развитие логического мышления, умение комбинировать, размышлять, анализировать.

***Оценка результатов.***

а) составить рисунок на тему: "Что такое товар?" Объяснить;

б) классификация картинок по принципу: продается, не продается (в качестве примера - солнце купить нельзя, оно не продается);

в) придумать рекламу на любой товар и зарисовать упаковку.

*3-й раздел.*

***Цель:*** знакомство с индивидуальной и совместной деятельностью.

***Задача:*** усвоение знаний о профессиях, орудиях труда, социальной значимости (делать для людей, для их блага), развивать логическое мышление, понимать взаимосвязь между коллективом (фирма) и личностью (руководитель фирмы или коммерческий директор).

**Оценка результатов.**

а) перечислить знакомые профессии в бизнесе и экономике, чем занимаются - беседа без наглядного материала;

б) игра "Организуй строительные фирмы" (выбор двух директоров, мотивировать выбор, определение плана работы, последовательности выполнения, реклама готовой продукции - высотный дом).

*4-й раздел.*

***Цель:*** усвоение знаний о потребностях людей.

***Задача:*** развитие речи, общения между собой, логического мышления, устойчивость в ситуациях выбора, элементы анализа: зачем? для чего? необходимость выбора.

**Оценка результатов.**

а) разбор ситуации на тему: "Если бы ты попал на необитаемый остров?" Проблема выбора: что здесь в первую очередь тебе будет нужно? Нарисовать 6 предметов первой необходимости;

б) определить нарисованные на карточке потребности всех людей и раскрасить их (перечень таков: кино, жилище, одежда, чтение, рисование, медицина, спорт, еда). Дать мотивированное объяснение;

в) классифицировать профессии производителей по потребностям (в качестве примера: еда - повар, медицина - врач, жилище - строитель и т.д.).

*5-й раздел.*

***Цель:*** усвоение экономических зависимостей: деньги - банк - труд, спрос - цена - зарплата, доход - расход.

***Задача:*** понимать и разделять экономические термины, используя жизненные ситуации.

**Оценка результатов**.

а) словесная беседа о деньгах (что такое деньги? для чего они нужны? откуда появляются деньги в твоей семье? какие деньги тебе знакомы);

б) экоигра "Волшебный кошелек" (карточка с изображением товаров, раскрытый кошелек с деньгами, внимательно посмотреть на рисунки и карандашом провести линии от того, что можно купить, к кошельку, обьяснить, почему можно не все купить и продать, что еще не покупается и продается, обсуждение);

в) загадать загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (товар);

г) вспомнить русскую народную сказку "Морозко", кто из ее героев оказался в убытке, а кто - с прибылью? Почему? Разбор поведения героев с нравственной и житейской сторон, вывод: чтобы не быть в убытке, необходимо изучать экономику. Быть честным, назвать возможные способы зарабатывания денег;

д) экоигра "Покупки Ученого Кота" - у Кота 10000 рублей. На карточке - изображения разных товаров с указанием цен, выбрать тот, который мог бы купить Ученый Кот, посчитать, сколько денег он потратит и сколько у него останется.

**Список литературы**

Бирман,A.M. Увлекательная экономика[Текст] / А.М. Бирман. М.: Мол. гвардия 1975 г. -297с.

Божович,Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]/ Л.И. Божович. -М.Просвещение, 1968 г. - 464 с.165

Булатова,А.В. Мотивы самостоятельной деятельности старших дошкольников/ Воспитание, обучение и псих, развитие [Текст]/ А.В. Булатова. М: 1977 г. ч.1 - 31-32 с.

Воспитателю о работе с семьей. Пособие для воспитателя детского сада. Под ред. И.Ф. Виноградовой.[Текст]/ И.В. Виноградова. М.: Пр. 1989. - 188 с. 45.Выготский Л.С. Детская психология. Собр. соч.: В 6 т. М.: 1984 г. -187с.

Дзинтерс ,Д.С. Педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье [Текст] /на материалах Латвийской ССР/: Автореферат, дисс. канд. пед. наук. М.: 1973. г. – с.132

Жуковская, Р.И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественного достояния[Текст]/ Р.И. Жуковская. - В кн.: Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Под ред. В.Г. Нечаевой. М: 1967 г-205-261 с.