****

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………………..
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Обществознание» ……………………………………….. ………….

1. Содержание учебного предмета «Обществознание» ……………….
2. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы…………………………………

**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №11 города Белова, программы формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №11 города Белова.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие ***задачи:***

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Обществознание»**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика** |
| **5класс – 35ч.** | |
| **Раздел1. Введение (1 час)**  **Урок 1. Вводный урок.** | |
| *Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с тетрадью в классе и дома.* | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно- методическим комплексом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. |
| **Раздел 2. Человек. Деятельность человека. (5 часов)** | |
| **Урок 2-3. Загадка человека** | |
| *Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек- биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.* | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного. |
| **Урок 4-5. Отрочество- особая пора жизни**. | |
| *Отрочество- особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. самостоятельность- показатель взрослости.* | Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. |
| **Урок 6. Практикум по теме «Человек».** | |
| *Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.* | Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами человеческой деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создавать условия для реализации расширения позитивного опыта общения. проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков. |
| **Раздел 3. Социальная сфера жизни общества.(5 часов)** | |
| **Урок 7. Семья и семейные отношения.** | |
| *Семья и семейные отношения семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.* | ***Показывать*** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  ***Сравнивать*** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов.  ***Выражать*** собственную точку зрения на значение семьи |
| **Урок 8. Семейное хозяйство** | |
| *Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье, распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.* | ***Характеризовать*** совместный труд членов семьи.  ***Сравнивать*** домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  ***Описывать*** собственные обязанности в ведении семейного хозяйства |
| **Урок 9. Свободное время.** | |
| *Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.* | ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  ***Описывать*** и ***оценивать*** собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  ***Характеризовать*** значимость здорового образа жизни |
| **Урок 10-11. Практикум по теме «Семья»** | |
| *Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.* | Систематизировать и обобщать знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерам государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семь. Развивать следующие УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственную позицию и мнение, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе |
| **Раздел 4. Сфера духовной культуры. ( 6 часов)** | |
| **Урок 12-13. Образование в жизни человека.** | |
| *Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества . Ступени школьного образования.* | ***Исследовать*** несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  ***Описывать*** ступени школьного образования, систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника, выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. |
| **Урок 14-15. Образование и самообразование.** | |
| *Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.* | ***характеризовать*** значение самообразования для человека.  ***Оценивать*** собственное умение учиться и возможности его развития.  ***Выявлять*** возможности практического применения получа­емых в школе знаний |
| **Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья.** | |
| *Отношение младшего школьника с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.* | ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  ***Иллюстрировать*** примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  ***Оценивать*** собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями |
| **Урок 17. Практикум по теме «Школа»** | |
| *Школа в жизни человека и общества. «Век живи- век учись» учись учиться. Мои соученики (одноклассники)* | Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значение образования для общества, ступенях школьного образования, отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: характеризовать учебу как основной труд школьника; опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; выявлять возможности практического применения получаемых знаний в школе; использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.  Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками. |
| **Раздел 5. Экономика. (6 часов)** | |
| **Уроки 18-19. Труд- основа жизни.** | |
| *Содержание и сложность труда. Результаты труда. заработная плата. Труд- условие благополучия человека. благотворительность и меценатство.* | ***Объяснять*** значение трудовой деятельности для личности и общества.  ***Характеризовать*** особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека.  ***Различать*** материальную и моральную оценку труда.  ***Приводить*** примеры благотворительности и меценатства.  ***Определять*** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде |
| **Урок 20-21. Труд и творчество.** | |
| *Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.* | ***Различать*** творчество и ремесло.  ***Раскрывать*** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров |
| **Урок 22-23. Практикум по теме «Труд»** | |
| *Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.* | Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.  Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.  Развивать умение работать с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.  Совершенствовать такие УУД, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к совместному решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **Раздел 6. Гражданин и государство. (10 часов)** | |
| **Урок 24-25. Наша Родина – Россия.** | |
| *Россия- федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.* | ***Объяснять*** смысл понятия «субъект Российской Федерации».  ***Знать*** и ***называть*** статус субъекта РФ, в котором находится школа.  ***Характеризовать*** особенности России как многонациональ­ного государства.  ***Объяснять*** значение русского языка как государственного |
| **Урок 26-27. Государственные символы России.** | |
| *Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва- столица России.* | ***Описывать*** основные государственные символы Российской Федерации.  ***Знать*** текст гимна РФ.  ***Использовать*** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящен­ных государственным символам России.  ***Составлять*** собственные информационные материалы о Москве столице России |
| **Урок 28-29. Гражданин России.** | |
| *Гражданин- отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.* | ***Объяснять*** и ***конкретизировать*** примерами смысл понятия «гражданин».  ***Называть*** и ***иллюстрировать*** примерами основные права граждан РФ.  ***Называть*** основные обязанности граждан РФ.  ***Приводить*** примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей.  ***Приводить*** примеры и ***давать*** оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ |
| **Урок 30-31. Мы- многонациональный народ.** | |
| *Россия – многонациональное государство. Народы России- одна семья. Национальность человека. Многонациональная культура России. Многонациональные отношения.* | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами этниче­ские и национальные различия.  ***Показывать*** на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей |
| **Урок 32-33. Практикум по теме «Родина».** | |
| *Наша Родин - Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.* | Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представление о федеративном характере многонационального российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.  Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.  Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку.  Создавать условия для развития УУД: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умение осуществлять поиск информации в Интернете, умение презентовать свои работы по определенной теме. |
| **Урок 34,35. Итоговое повторение.** | |
|  | Обобщить я и закрепить полученные знания и умения.  Проанализировать результаты работы класса, отдельных обучающихся за прошедший учебный год.  Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.  Наметить перспективы работы в следующем учебном году. |
| **6класс-35ч.** | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| **Вводный урок.(1час)** | |
| Что знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **Человек. Деятельность человека. (12 часов)** | |
| **Урок 2-3. Человек- личность.** | |
| Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| **Урок 4-5. Человек познает мир.** | |
| Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя с другими людьми и их качесвтва. Приводить примеры проявления различных способностей людей. |
| **Урок 6-7. Человек и его деятельность** | |
| Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. |
| **Урок 8-9. Потребности человека.** | |
| Потребности человека биологические , социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. |
| **Урок 10-11. На пути к жизненному успеху.** | |
| Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Возможность взаимопонимания и взаимопомощи. | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. |
| **Урок 12-13. Практикум: человек в социальном измерении.** | |
| Человек- личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять. | Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. |
| **Глава 2. Социальные нормы. (18 часов)** | |
| **Урок 14-15. Межличностные отношения.** | |
| Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| **Урок 16-17. Человек в группе .** | |
| Социальные группы ( большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические результаты, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. |
| **Урок 18-19. Общение .** | |
| Общение- форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками старшими и младшими. | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. |
| **Урок 20-21. Конфликты в межличностных отношениях** | |
| Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| **Урок 22- 23. Практикум по главе: человек среди людей** | |
| Я и мои знакомые, товарищи, приятели, друзья. Я и группы в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. |
| **Урок 24-25. Человек славен добрыми делами.** | |
| Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |
| **Урок 26-27. Будь смелым .** | |
| Смелость. Страх- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. |
| **Урок 28-29. Человек и человечность .** | |
| Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Раскрывать на примерах смысл понятия " человечность". Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. |
| Урок 30-31. Практикум по главе «Нравственные основы жизни». | |
| Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро. | Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Раскрывать на примерах смысл понятия " человечность". Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. |
| **Уроки 32-33. Заключительные уроки.** | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 кассе. |
| **Резерв 2 часа.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс – 35ч.** | |
| **Урок 1. Вводный урок.** | |
| Что знаем и умеем . Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **Глава 1. Гражданин и государство. (11 часов)** | |
| **Урок 2. Что значит жить по правилам.** | |
| Социальные нормы и правила социальной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. |
| **Урок 3-4. Права и обязанности граждан.** | |
| Права и гражданина. Права ребенка и их защита. Свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод гражданина. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан Р.Ф. анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданских прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. |
| **Урок 5-6. Почему важно соблюдать законы.** | |
| Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. | Раскрывать необходимость соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |
| **Урок 7-8. Защита Отечества.** | |
| Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина Р.Ф. приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. |
| **Урок 9. Для чего нужна дисциплина.** | |
| Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. | Раскрывать необходимость дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать неложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |
| **Урок 10. Виновен - отвечай.** | |
| Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявление ответственности несовершеннолетних. |
| **Урок 11. Кто стоит на страже закона.** | |
| Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
| **Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»** | |
|  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Глава 2. Экономика. (13 часов)** | |
| **Урок 13-14. Экономика и ее основные участники.** | |
| Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей производителя и потребителя. |
| **Урок 15. Мастерство работника.** | |
| Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. |
| **Уроки 16-17. Производство, затраты, выручка, прибыль.** | |
| Производство, производительность труда. Что и как производить. Выручка и прибыль производства. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в процессе производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в процессе производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. |
| **Урок 18-19. Виды и формы бизнеса.** | |
| Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций. |
| **Урок 20. Обмен, торговля, реклама.** | |
| Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. |
| **Урок 21. Деньги и их функция.** | |
| Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. |
| **Урок 22-23. Экономика семьи.** | |
| Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет, источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения рас ходов семьи в зависимости от изменения доходов. |
| **Урок 24-25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»** | |
|  | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Глава 3.Общество. ( 6 часов)** | |
| **Урок 26. Человек- часть природы.** | |
| Человек- часть природы. Знание природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых ресурсов Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. |
| **Урок 27. Охранять природу- значит охранять жизнь**. | |
| Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | Объяснять необходимость деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. |
| **Урок 28-29. Закон на страже природы.** | |
| Законы РФ по охране окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом, для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| **Урок 30-31 практикум по теме «Человек и природа»** | |
|  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **урок 32-33. Заключительные уроки.** | |
|  | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |
| **Резерв 2 часа.** | |
| **8 класс - 35ч.** | |
| **Урок 1. Вводный урок.** | |
| Что знаем и умеем . Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **Глава 1.Человек. Деятельность человека.(6 часов)** | |
| **Урок 2. Что делает человека человеком.** | |
| Отличия человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь- специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. |
| **Урок 3. Человек, общество, природа.** | |
| Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждения о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты, обосновывать сделанные выводы. |
| **Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей.** | |
| Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| **Урок 5. Развитие общества.** | |
| Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | Выявлять изменения социальной структуры в связи с переходом в. постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами общественной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| **Урок 6. Как стать личностью.** | |
| Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» использовать элементы причинно- следственного характера при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| **Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество»** | |
|  | Систематизировать наиболее чато задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Сфера духовной культуры (8 часов)** | |
| **Урок 8. Сфера духовной жизни.** | |
| Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры современной России. | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| **Урок 9. Мораль.** | |
| Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло- главные понятия. Критерии морального поведения. | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно- следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| **Урок 10. Долг и совесть.** | |
| Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть- внутренний самоконтроль человека. | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| **Урок 11. Моральный выбор – это ответственность.** | |
| Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственному поведению и поведению других людей. |
| **Урок 12. Образование.** | |
| Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | Оценивать значение образования в условиях информационного общества. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать на различных примерах современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. |
| **Урок 13. Наука в современном обществе.** | |
| Наука и ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. |
| **Урок 14. Религия как одна из форм культуры.** | |
| Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущностное значение веротерпимости.раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. |
| **Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»** | |
|  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливать причины актуальности иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **Глава 2.Социальная сфера жизни общества. (5 часов)** | |
| **Урок 16. Социальная структура общества.** | |
| Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. | Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях изменения из адаптированных источников. |
| **Урок 17. Социальные статусы и роли.** | |
| Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. | Называть позиции определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявления в различных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенные отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| **Урок 18. Нации и межнациональные отношения.** | |
| Этнические группы. Этносоциальные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятие «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и возможные пути их разрешения. |
| **Урок 19. Отклоняющееся поведение.** | |
| Отклоняющееся поведение. Опасность алкоголизма и наркомании для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |
| **Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера»** | |
|  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Глава 3.Экономика (13 часов)** | |
| **Урок 21. Экономика и ее роль в жизни общества.** | |
| Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| **Урок 22. Главные вопросы экономики.** | |
| Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| **Урок 23. Собственность.** | |
| Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности. |
| **Урок 24. Рыночная экономика.** | |
| Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действия рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| **урок 25. Производство- основа экономики.** | |
| Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | Объяснять решающую роль производства, как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Находить и извлекать социальную информацию из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| **Урок 26. Предпринимательская деятельность.** | |
| Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно- правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | Описывать социально- экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме морально- этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможность своего участия в предпринимательской деятельности. |
| **Урок 27. Роль государства в экономике.** | |
| Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги уплачиваемые гражданами. | Характеризовать экономические функции государства. Описывать разные формы вмешательства государства в экономику. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «Государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| **Урок 28. Распределение доходов.** | |
| Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов граждан. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами меры государственной социальной поддержки населения. |
| **Урок 29. Потребление.** | |
| Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемые гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| **Урок 30. Инфляция и семейная экономика.** | |
| Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы граждан и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической реальность. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| **Урок 31. Безработица, ее причины и последствия.** | |
| Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | Характеризовать безработицу как закономерное экономическое явление. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| **Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля.** | |
| Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
| **Урок 33. Практикум по теме «Экономика»** | |
|  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Урок 34. Заключительный урок.** | |
|  | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе. |
| **Резерв 1 час.** | |
| **9 класс. (35ч.)** | |
| **Введение (1 час)** | |
| **Урок 1. Вводный урок.** | |
| Что знаем и умеем . Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **Глава 1. Политическая сфера жизни общества. (9 часов)** | |
| **Урок 2. Политика и власть.** | |
| Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. | Характеризовать власть и политику как социальные явления. |
| **Урок 3. Государство**. | |
| Государство и его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. |
| **Урок 4. Политические режимы.** | |
| Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
| **Урок 5. Правовое государство.** | |
| Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. |
| **Урок 6. Гражданское общество и государство.** | |
| Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. | Раскрывать принципы гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. |
| **Урок 7. Участие граждан в политической жизни.** | |
| Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. |
| **Урок 8. Политические партии и движения.** | |
| Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. | Называть признаки политических партий и показать их на примерах одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. |
| **Урок 9-10. Практикум по теме «Политика»** | |
|  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. |
| **Глава 2. Основы российского законодательства. (20 часов)** | |
| **Урок 11. Роль права в жизни общества и государства.** | |
| Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятия нормы права. Нормативно- правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. |
| **Урок 12. Правоотношения и субъекты права.** | |
| Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия правомерные и противоправные юридические действия, события. | Раскрывать смысл понятия правоотношения, показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятия «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».Объяснять причины субъективности права и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. |
| **Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность.** | |
| Понятия правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. |
| **Урок 14. Правоохранительные органы.** | |
| Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | Назвать основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| **Уроки 15-16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.** | |
| Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить примеры с опорой на текст Конституции, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства государства. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. |
| **Урок 17-18. Права и свободы человека и гражданина.** | |
| Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ. | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы человека (приводить примеры различных групп прав) |
| **Урок 19. Гражданские правоотношения.** | |
| Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. | Характеризовать особенности гражданско- правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| **Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения.** | |
| Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Называть основные юридические гарантии права на труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| **Урок 21. Семейные правоотношения.** | |
| Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей, детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников разного типа. |
| **Урок 22. Административные правоотношения**. | |
| Административные правоотношения. Кодекс об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. |
| **Урок 23. Уголовно- правовые отношения.** | |
| Основные понятия и институты уголовного права. Понятия преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно- правовых отношений. Указывать объекты уголовно- правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую самооборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| **Урок 24. Социальные права.** | |
| Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство» на конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства. |
| **Урок 25-26. Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов.** | |
| Международное гуманитарное право. Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление». |
| **Урок 27-28. Правовое регулирование отношений в сфере образования.** | |
| Законодательство в сфере образования. Получение образования- и право, и обязанность. | Объяснять смысл понятия « права на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| **Уроки 30-31. Практикум по теме «Право».** | |
|  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально – правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **Урок 32-33. Заключительный урок.** | |
|  | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год. |
| **Резерв 2 часа.** | |